федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Очная

Разработчик:
канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Золоткова Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области мониторинга и прогнозирования образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи, в решении коррекционно-образовательных и научно-исследовательских задач; подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в работе с лицами с ТНР;
- формировать у студентов способность к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных проблем в области образования и инклюзивной практики, теоретических основ специальной педагогики; закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторных возможностей; возрастных особенностей дошкольного и школьного возраста; биологических, полученных при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования».

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке);

Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи;

Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	знать: - особенности декомпозиции профессиональных задач. уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;

	владеть: - навыками анализа профессиональной задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции профессиональных задач.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - особенности анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	знать: - способы оценки достоинств и недостатков профессиональных задач, определения оптимальной стратегии действий; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяя оптимальную стратегию действий; владеть: - способностью рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	знать: - этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; уметь: - определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата; владеть: - навыками определения этапов, структуры и порядка решения задачи, показателями результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; владеть: - способностью логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	знать: - особенности оценки практических последствий возможных решений задачи; уметь:

	- определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи; владеть: - способностью определения и оценки практические последствия возможных решений задачи.
ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.	
проектный деятельность	
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - использовать теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками использования теоретических основ педагогического проектирования, технологий конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-	знать: - основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные

методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - способностью проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - разрабатывать, оценивать качество и проводить корректировку педагогического проекта, проектировать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять психолого-педагогическое сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	**28**	**28**
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	**80**	**80**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации:
Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи». Понятие «качество образования». Компетентностный подход в образовании. Мониторинг качества образования. Виды, формы и организация контроля. Понятие педагогического мониторинга. Виды мониторинга. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.
Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:
Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Индивидуальная накопительная оценка – портфолио. Виды, структура портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Оценка портфолио. Тестирование. Понятие теста. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования. Понятие, спецификация и классификации тестов. Диагностические методики оценивания результатов обучения и развития детей с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)
Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (6 ч.)
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» (2 ч.)
Цели, задачи, предмет дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи». Понятие о средствах оценивания результатов образования детей. Основные подходы к использованию средств оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы эффективного оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2. Мониторинг качества образования детей с тяжелым нарушением речи (2 ч.)
Средства накопительной оценки. Объясните необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки. Определение мониторинга. Виды мониторинга. Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга. Критерии эффективной оценки.
Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)
Рассмотрите функции контроля качества обучения. Раскройте требования к проведению контроля качества обучения. Охарактеризуйте виды контроля качества обучения. Охарактеризуйте формы контроля качества обучения детей с нарушениями речи.
Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (8 ч.)
Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)
Цель, задачи, функции рейтинговой технологии. Принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой). Условия организации рейтинговой системы оценивания. Виды рейтинга. Преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля). Особенности управления качеством подготовки обучающихся с ТНР с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине.
Тема 5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки (2 ч.)
Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио. Структуру портфолио. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио. Особенности оценки портфолио.
Тема 6. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования (2 ч.)
Понятие теста. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Надёжность и валидность теста. Психологические аспекты тестирования. Классификация педагогических тестов. Классификация видов тестов. Классификация типов тестов. Особенности компьютерного

тестирования. Содержание готовности к компьютерному тестированию. Способы составления тестовых заданий (по степени сложности).
Тема 7. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), его компоненты, технология проведения с учетом особенностей детей с нарушениями речи (2 ч.)
Цели и задачи введения ЕГЭ. Технологии разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ). Использование результатов ЕГЭ в управлении качеством образования. Специфика проведения ЕГЭ с учетом особенностей детей с нарушениями речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)
Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (6 ч.)
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи» (2 ч.)
1. Цели, задачи, предмет дисциплины «Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи».
2. Понятие о средствах оценивания результатов образования детей.
3. Основные подходы к использованию средств оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Факторы эффективного оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2. Мониторинг качества образования детей с тяжелым нарушением речи (2 ч.)
1. Охарактеризуйте средства накопительной оценки. Объясните необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику.
2. Критерии эффективной оценки.
3. Раскройте определение мониторинга.
4. Охарактеризуйте виды мониторинга.
5. Раскройте задачи организации мониторинга.
6. Охарактеризуйте методы мониторинга.
7. Охарактеризуйте этапы мониторинга.
Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)
1. Рассмотрите функции контроля качества обучения.
2. Раскройте требования к проведению контроля качества обучения.
3. Охарактеризуйте виды контроля качества обучения.
4. Охарактеризуйте формы контроля качества обучения.
Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (8 ч.)
Тема 4. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса (2 ч.)
1. Раскройте цель, задачи, функции рейтинговой технологии.
2. Раскройте принципы рейтинговой технологии (по Л.Г. Устиновой).
3. Охарактеризуйте условия организации рейтинговой системы оценивания.
4. Охарактеризуйте виды рейтинга.
5. Раскройте преимущества рейтинговой системы оценивания (по сравнению с традиционной технологией контроля).
6. Раскройте особенности управления качеством подготовки обучающихся с ТНР с помощью рейтинга.
7. Рассмотрите этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине.
Тема 5. Портфолио как одно из средств накопительной оценки (2 ч.)
1. Рассмотрите особенности портфолио как средства оценки.
2. Раскройте понятие портфолио и его функции.
3. Охарактеризуйте типы портфолио.
4. Проанализируйте структуру портфолио.
5. Раскройте особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.

6. Рассмотрите особенности оценки портфолио.

Тема 6. Психологические тесты: термины и определения. Психолого-педагогические аспекты тестирования (2 ч.)

1. Раскройте понятие теста.
2. Эмпирические требования к качеству тестовых заданий. Надёжность и валидность теста.
3. Раскройте психологические аспекты тестирования.
4. Проанализируйте классификацию педагогических тестов.
5. Проанализируйте классификацию видов тестов.
6. Проанализируйте классификацию типов тестов.
7. Рассмотрите особенности компьютерного тестирования.
8. Содержание готовности к компьютерному тестированию.
9. Способы составления тестовых заданий (по степени сложности).

Тема 7. Единый государственный экзамен (ЕГЭ), его компоненты, технология проведения с учетом особенностей детей с нарушениями речи (2 ч.)

1. Охарактеризуйте цели и задачи единого государственного экзамена.
2. Проанализируйте технологии разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ).
3. Раскройте особенности использования результатов ЕГЭ в управлении качеством образования.
4. Проанализируйте специфику проведения ЕГЭ с детьми, имеющими с нарушение речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (80 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте, способы, обеспечивающие повышение качества школьного образования. Охарактеризуйте структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе.
2. На основе анализа литературных источников составьте схему видов мониторинга качества образования (по содержанию, по характеру используемых методов и методик).
3. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Сравнительная характеристика мониторинга и контроля качества образования».
4. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте педагогические условия проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации.
5. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников.
6. На основе анализа литературных источников определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
7. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Взаимосвязь видов, методов, форм и средств контроля».
8. На основе анализа литературных источников проанализируйте, в чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовьте библиографические описания книг, посвященных проблеме использования современных средств оценивания результатов образования детей. Рекомендуемые сайты: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1 – Педагогическая библиотека http://logopediya.com/ - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи) http://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования. http://www. biblion.ru/ – Новинки литературы по коррекционной педагогике.

Используя Интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных

понятий темы. Рекомендуемые сайты: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1 – Педагогическая библиотека http://logopediya.com/ - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи) http://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования. http://www. biblion.ru/ – Новинки литературы по коррекционной педагогике.

Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения и развития обучающихся с ОВЗ (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Анализ эффективности внедрения рейтинга в образовательный процесс».
2. Определите преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования.
3. Заполните таблицу «Анализ недостатков и преимуществ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов».
4. На основе анализа литературных источников дайте определение выборки, назовите признаки выборки. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение. Назовите требования, предъявляемые к выборке (полнота, точность, адекватность и др.). Охарактеризуйте способы построения выборки (квотная, систематическая, вероятностная, серийная).
5. На основе анализа литературных источников определите понятие надежности теста. Охарактеризуйте ошибки измерения теста (промахи, случайные ошибки, систематические ошибки). Раскройте способы определения надежности теста (ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы). Назовите факторы, влияющие на надежность тестового инструментария (величина теста, недвусмысленность заданий и т. д.). Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
6. На основе анализа литературных источников дайте определение валидности теста. Охарактеризуйте основные виды валидности (содержательная, конструктивная, критериальная). Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
7. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Характеристика групп трудностей написания тестов».
8. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Индивидуальные особенности учащихся и тестовый контроль»
9. Раскройте в чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий? Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)? Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
10. На основе анализа литературных источников раскройте психологические характеристики человека, которые актуализируются в процессе проведения тестирования? Охарактеризуйте психологические трудности, с которыми сталкивается ученик во время тестирования?
11. Продумайте и представьте в группе стратегию психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
12. На основе анализа литературных источников охарактеризуйте специфику проведения ЕГЭ с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
13. На основе анализа литературных источников заполните таблицу «Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Используя Интернет-ресурсы, запишите в педагогический словарь определение основных понятий темы. Рекомендуемые сайты: http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1 – Педагогическая библиотека http://logopediya.com/ - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи) http://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования. http://www. biblion.ru/ – Новинки литературы по коррекционной педагогике.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1. На основе анализа литературных источников раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности, характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
2. Опираясь на представленные ниже этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине, спроектируйте рейтинг обучающегося с ТНР. Возраст и типологическая группа детей определяется магистрантом самостоятельно.
3. Спроектируйте цели обучения по учебному предмету (внутренние и внешние).
4 Определение содержания контроля, то есть выделение основополагающей части учебного материла.
5. Разработайте средства измерения (распределение заданий-измерителей по учебным темам программы курса).
6. Разработайте систему оценивания (оценивание каждого задания - измеряется в баллах).
Представьте в группе разработанное средство оценки результатов обучения и развития ребенка. Проанализируйте продемонстрированное средство оценки результатов обучения и развития ребенка с ТНР, ориентируясь на следующие аспекты: вид рейтинга; объект рейтинговой системы; конечная цель; условия организации рейтинговой системы оценивания; эффективность внедрения рейтинговой технологии.
7. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Заполните таблицу «Анализ эффективности внедрения портфолио в образовательный процесс».
8. Опираясь на представленные ниже разделы, спроектируйте макет структуры портфолио обучающегося с ТНР. Возраст и типологическая группы определяется магистрантом самостоятельно: «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов», критерии оценивания. Представьте в группе разработанное средство оценки результатов обучения и развития ребенка.
Проанализируйте продемонстрированное средство оценки результатов обучения и развития ребенка, ориентируясь на следующие аспекты: вид портфолио; особенности работы педагога при использовании технологии портфолио; эффективность выбранной оценки портфолио.
9. Определите тип тестовых заданий, представленных ниже:
1) Какие категории детей не являются объектом психолого-педагогической деятельности:
- дети-инвалиды;
- дети-сироты;
- дети-правонарушители;
- дети-первоклассники;
- дети младенческого возраста.
2) Соотнесите понятие и определение.
– анализ;
– синтез;
а) метод научного исследования, состоящий в мысленном или фактическом разложении целого на составные части;
б) метод научного исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей.
3) Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни – это _____ (метод).
4) Укажите верное определение понятия «модель».
а) специально создаваемый или специально подбираемый объект, воспроизводящий характеристики изучаемого объекта;
б) многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия, результат.
Спроектируйте четыре типа тестовых заданий по изучаемой дисциплине: закрытого типа, открытого типа, на установление соответствия, на установление правильной последовательности. Охарактеризуем подробнее каждый тип задания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства
8.1. Компетенции и этапы формирования
8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Имеет отдельные фрагментарные знания о теоретических основах педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формах и методах психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; технологиях организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует бессистемные знания теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Способен в полном объеме продемонстрировать знания теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологий организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса	Способен в полном объеме продемонстрировать навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения

ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.			
Не способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Способен в полном объеме анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.			
Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет оптимальную стратегию действий.
УК-1.4 Определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

определять этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	бессистемно определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	отдельными недочетами определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.	объеме определяет этапы, структуру и порядок решения задачи, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.
УК-1.6 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.7 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.			
Не способен определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.6)

Разработайте проект программы проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями. Презентуйте содержание разработанной программы проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями с использованием PowerPoint, обсудите эффективность ее реализации со студентами группы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю. БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-бальной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В иных случаях, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает защиту проекта обучающегося по дисциплине.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс разработки проекта, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качестве предлагаемого проекта с позиций требований стандартизации, теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451789.

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / науч. ред. А. А. Орлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365.

2. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду / Т.А. Соловьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563668. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0705-6. – Текст : электронный.

3. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365. – ISBN 978-5-4475-4037-1. – DOI 10.23681/273365. – Текст : электронный.

4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&page=1 – Педагогическая библиотека.
2. http://logopediya.com/ - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
3. http://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования.
4. http://www. biblion.ru/ – Новинки литературы по коррекционной педагогике.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной

метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 204).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение № 101).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 Б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.